

## Anexo 3

### Evaluación del aprendizaje

En el proceso de planeación de la evaluación del aprendizaje se deben tomar en cuenta:

- Los tres momentos más importantes de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Que la actividad de evaluación sea acorde con el tipo de contenido que se desea evaluar, en función del perfil de egreso, en las áreas: conceptual, procedimental y actitudinal.
- Aplicar una metodología para el diseño de las actividades de evaluación (tablas de especificaciones, tablas testigo, listas de verificación, etc.).
- Utilizar la evaluación presencial, siempre que se requiera, para verificar habilidades que implican una demostración práctica de su dominio<sup>1</sup>.
- Garantizar que la evidencia del aprendizaje corresponde al estudiante inscrito<sup>2</sup>.
- Tener en cuenta las disposiciones reglamentarias acerca de los procesos evaluativos de la institución.
- Deberán establecerse las condiciones generales en que será evaluado el aprendizaje, hacerlas del conocimiento de maestros y estudiantes, acordando con ellos el compromiso de su cumplimiento.

### Conocimientos y habilidades del asesor en línea sobre evaluación del aprendizaje.

- Conocimientos básicos sobre el proceso de evaluación del aprendizaje, aplicado a la educación no presencial (incluyendo la autoevaluación y la coevaluación).
- Manejo adecuado de un portafolio de evidencias de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Esta recomendación es muy importante sobre todo en aquellas carreras como la ingeniería o la medicina, en donde el entrenamiento práctico de los estudiantes es fundamental. Desde luego no se pretende que en todas las carreras sea necesaria la presencialidad, pero en casos como éstos deberá buscarse la mejor manera de verificar que el estudiante posee las habilidades necesarias para el ejercicio exitoso de su profesión. Tomando como ejemplo las habilidades de un cirujano o de un operador de equipo peligroso o delicado, es fácil darse cuenta de las dificultades que entraña el constatar, con procedimientos en línea, el nivel de dominio que el estudiante ha alcanzado de las habilidades propias de su profesión. En algunos casos, cuando las instituciones cuentan con los recursos necesarios, se puede recurrir a software y hardware especializado como los simuladores, que permiten crear espacios virtuales apropiados para esta función, pero no sería el caso más general.

<sup>2</sup> Este punto es importante por la certificación del conocimiento que al final de los estudios se otorga pero, desde luego, cada institución decidirá la manera de hacerlo.

- Conocimiento de un variado número de técnicas de evaluación (elaboración de exámenes, ensayos, mapas mentales, resúmenes, cuadros sinópticos, análisis de casos, rúbricas, pruebas de desempeño, etc.) que permitan evaluar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según sea el caso, así como la obtención de las evidencias correspondientes.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.
- Diseño de la evaluación del aprendizaje basándose en los objetivos y competencias que se deben alcanzar, atendiendo a los propósitos de cada tipo de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Definición de las condiciones de la evaluación que se aplicarán en su curso, dándolas a conocer al inicio de éste.

## **Evaluación de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.**

En los entornos virtuales, es necesario adoptar la evaluación continua como una estrategia para la evaluación formativa día a día, la cual se orienta más al proceso de aprendizaje que a una valoración puntual en un momento determinado del curso.

La evaluación continua consiste en la realización de un conjunto de actividades guiadas y valoradas por los profesores, las cuales hay que realizar a partir de una temporalización concreta que se propone desde antes de iniciar el curso. Los medios que pueden utilizarse para evaluar la adquisición de aprendizajes incluyen preguntas abiertas y cerradas, actividades de discusión, actividades de síntesis y de presentación de información, estudios de casos, resolución de problemas, simulaciones, juegos de roles, entre otros.

Para la evaluación de contenidos procedimentales, se puede recurrir, por ejemplo, a la simulación, al desarrollo de proyectos y a la solución de problemas, sin embargo, la demostración de las habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje requiere frecuentemente de la presencialidad.

Como parte de la planeación que requiere un curso a distancia, se debe prever la posibilidad de que los estudiantes tengan acceso a los centros de trabajo (laboratorios, talleres, oficinas, centros de investigación y desarrollo, centros hospitalarios, etc.).

Los contenidos actitudinales deben incorporarse como componentes transversales del currículo, es decir, deberán promoverse a través de todas las actividades académicas programadas para el curso y evaluarse de acuerdo con ellas.

## Componente declarativo

Este componente se refiere a los aprendizajes de hechos específicos y de conceptos. Considerando a los hechos como conocimientos acabados y los conceptos son conocimientos que están en desarrollo y evolución. Para aprender los hechos solo basta memorizarlos, en cambio para aprender conceptos es necesario que el alumno alcance diferentes niveles de comprensión, aplicación y análisis conceptual.

Lo que el maestro debe saber para promover componentes declarativos del plan de estudios:

- Conoce lo suficiente la diversidad cultural, étnica y social, regional y nacional para desarrollar su práctica profesional.
- Domina los saberes —contenidos y conceptos— propios de su ámbito de formación.
- Comprende el material escrito y sostiene el hábito por la lectura y establece criterios básicos de análisis de lo que se lee, especialmente al relacionarlo con la realidad y práctica profesional.
- Comprende y aplica el marco teórico de la asignatura y utiliza con claridad y precisión el vocabulario técnico en relación con los contenidos desarrollados.
- Sostiene un criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías adecuados a cada contexto y a cada grupo, con gran reconocimiento de las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los estudiantes.
- Participa en grupos académicos en la elaboración y mejoramiento continuo de un proyecto educativo, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en la escuela.
- Analiza la situación actual donde se enfrentan desafíos intelectuales para generar respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran también la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- Conoce con profundidad los propósitos y contenidos y el enfoque de la enseñanza de las asignaturas que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales del plan de estudios.

## Componente procedimental

En este componente se deben incluir actividades de ejecución manual, manipulación de instrumental, representación gráfica, expresión plástica, confección de planos, maquetas; y aquellas que significan acciones y decisiones de naturaleza mental, como: habilidades de recopilación y organización de información, medios de comunicación efectiva, formas de expresión verbal, resolución de problemas, etc.

Las competencias del profesor para la promoción de este tipo de aprendizajes son entre otras:

- Toma iniciativas para la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, susceptibles de ser sostenidos e institucionalizados.
- Asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, en todos los órdenes de su competencia profesional.
- Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, ambientales, etc.) entre la comunidad, los deriva a quien corresponda o busca las soluciones en cada caso.
- Adapta su práctica profesional a las condiciones particulares del contexto sociocultural donde se desempeña, con alto aprecio y respeto a la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de nacionalidad y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en que realice su trabajo.
- Ayuda a generar y desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.
- Ayuda a generar y desarrollar cualidades indispensables para el futuro académico y profesional, tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas.
- Incorpora y maneja las nuevas tecnologías, para el desarrollo de su profesión.
- Maneja información regularmente gracias a los medios de comunicación y otras fuentes de conocimiento, a fin de ayudar en la comprensión y resolución de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo.

- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre su trabajo para que a partir de la evaluación tenga la disposición de modificar sus procedimientos.

## **Componente actitudinal**

Este componente considera tres elementos diferentes como el cognitivo (conocimientos y creencias), el afectivo (sentimiento y preferencias) y el conductual (declaración de intenciones o acciones manifiestas). Deben reconocer comportamientos en el ámbito familiar y comunitario.

Para la promoción de este tipo de aprendizajes el profesor debe tener las siguientes características:

- Trabaja y aprende en equipo, transitando de la formación individual al trabajo colectivo.
- Reconoce las diferencias individuales para favorecer el desarrollo del trabajo interdisciplinario y la tolerancia.
- Identifica necesidades sociales para participar de manera comprometida con la comunidad.
- Propicia nuevas y más significativas formas de participación de la comunidad en beneficio del desarrollo sustentable.
- Permanece atento y es sensible a los problemas de la comunidad, y se compromete con el desarrollo local.
- Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para la sociedad.
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad, respetando la diversidad de las manifestaciones socioculturales.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el medio ambiente.
- Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.