



FECHA: 29 ENERO 2019

REVISIÓN: 11

ACUERDOS SEP 17/11/17 Y 18/11/18

CODIGO: A\_ENOPEES

POSGRADO **Modalidad Escolarizada**

COMISIÓN ESTATAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE NUEVAS OPORTUNIDADES DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

## POSGRADO MODALIDAD ESCOLARIZADA

Santiago de Querétaro, Qro., a 29 de enero de 2019



FECHA: 29 ENERO 2019

REVISIÓN: 11  
ACUERDOS SEP 17/11/17 Y 18/11/18

CODIGO: A\_ENOPEES  
POSGRADO **Modalidad Escolarizada**

COMISIÓN ESTATAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Fecha de solicitud	
Fecha de elaboración	
Fecha de 1RA Revisión	
Fecha de Retroalimentación	
Fecha de 2da Revisión	

Nombre de la institución	
Razón y/o Denominación Social	
Nombre del programa educativo (No exceder de 75 caracteres)	
Tipo	Superior
Nivel (Especialidad, Maestría o Doctorado)	
Modalidad	Escolarizada
Orientación del posgrado (profesional o a la investigación)	
Nombre del responsable de la elaboración del programa educativo	
Nombre del responsable de la autoevaluación del programa educativo	
Nombre del representante legal	



FECHA: 29 ENERO 2019  
REVISIÓN: 11  
ACUERDOS SEP 17/11/17 Y 18/11/18  
CODIGO: A\_ENOPEES  
POSGRADO **Modalidad Escolarizada**

## COMISIÓN ESTATAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### PRESENTACIÓN:

El presente instrumento de Autoevaluación y Evaluación de Nuevas Oportunidades de Programas Educativos en Educación Superior (A\_ENOPEES), tiene como fin establecer los criterios para la apertura de nuevos programas educativos que pretendan operar en el Estado de Querétaro. Dichos criterios se han tomado de organismos nacionales (CACECA, CACEI, entre otros.) e internacionales; así como los requisitos legales del Acuerdo 17/11/17 de la SEP por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior, el cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el día 17 de noviembre de 2017 y entró en vigor el 02 de marzo de 2018, este Acuerdo deroga al Acuerdo 279 de la SEP que cumplía anteriormente con dicho fin. El presente instrumento fue desarrollado en consenso con las instituciones de educación superior (IES) que integran la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES-Querétaro). La COEPES-Querétaro funge como un órgano de consulta, que apoya a la Dirección de Educación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, en la evaluación de nuevos planes y programas de estudio para la emisión del dictamen “recomendable” o “no recomendable” para la apertura de nuevos programas de educación superior en nuestro estado.

Es importante resaltar que la COEPES es un órgano de consulta y su dictamen va dirigido a promover la apertura de nuevos programas de educación superior de calidad, por lo que su recomendación no sustituye los procedimientos internos de evaluación de la Dirección de Educación de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, quien es la autoridad facultada para otorgar el reconocimiento de validez oficial de nuevos planes y programas de estudio de tipo superior. (RVOE).

El presente instrumento permite a la Institución de Educación Superior (IES) que desea incorporar algún plan y programas de estudio, realizar una autoevaluación para verificar que su propuesta cumpla con los requisitos mínimos legales, pedagógicos y de calidad que aseguren la apertura de programas pertinentes y de Alta Calidad en nuestro estado. Este mismo instrumento es la base para que los evaluadores que revisarán las evidencias integradas en el mismo, puedan emitir su dictamen, fundamentado en criterios estandarizados y objetivos, lo que brinda certeza y transparencia al proceso de evaluación y recomendación.

Este procedimiento pretende agilizar la gestión de la apertura de nuevos programas educativos y asegurar la incorporación de programas de la alta calidad educativa que distingue a nuestro estado.



FECHA: 29 ENERO 2019

REVISIÓN: 11  
ACUERDOS SEP 17/11/17 Y 18/11/18

CODIGO: A\_ENOPEES  
POSGRADO **Modalidad Escolarizada**

COMISIÓN ESTATAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

NIVELES EDUCATIVOS DEL TIPO SUPERIOR QUE ESTABLECE EL ARTÍCULO CUARTO DEL ACUERDO DE LA SEP 18/11/18

CUARTO.- En el marco de lo previsto en la Ley y en la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, los niveles que corresponden al tipo superior son los siguientes:

...

III. **Especialidad:** es el nivel cuyo antecedente mínimo es la Licenciatura. Tiene por objeto formar individuos para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un área particular de una profesión, pudiendo referirse a conocimientos y habilidades de una disciplina básica o a actividades específicas de una profesión determinada. Conduce a la obtención de un diploma.

IV. **Maestría:** es el nivel cuyo antecedente mínimo es la Licenciatura. Tiene por objeto formar individuos para participar en el análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances de un área específica de una profesión o disciplina. Conduce a la obtención del grado correspondiente.

V. **Doctorado:** es el nivel cuyo antecedente mínimo es la Licenciatura. Tiene por objeto la formación de individuos capacitados para la docencia y la investigación, con dominio de temas particulares de un área. Los egresados deberán ser capaces de generar nuevo conocimiento en forma independiente, o bien, de aplicar el conocimiento en forma original e innovadora. Conduce a la obtención del grado correspondiente.

Los niveles a que aluden las fracciones III, IV y V conforman el Posgrado.

ART. QUINTO DEL ACUERDO DE LA SEP 18/11/18: Los planes de estudio del tipo superior se ubicarán en los distintos niveles de conformidad con lo siguiente:

...

III. Especialidad, el plan de estudios de este nivel deberá contar, al menos, con 45 créditos. En el caso de las especialidades en las áreas de las ciencias de la salud, los planes de estudio deberán comprender, al menos, 75 créditos.

IV. Maestría, el plan de estudios de este nivel deberá contar, al menos, con 75 créditos, después de la licenciatura o 30 después de la especialidad.

V. Doctorado, el plan de estudios de este nivel deberá contar, al menos, con 150 créditos después de la licenciatura, 105 después de la especialidad o 75 después de la maestría.

## CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA O ESCOLAR SEGÚN EL ARTÍCULO 13 FRACC. I DEL ACUERDO 17/11/17 DE LA SEP:

Fracción I.- Modalidad escolar o escolarizada: se caracteriza por desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en las Instalaciones y, en su caso Instalaciones especiales de los Particulares, con coincidencias espaciales y temporales entre alumnos y personal académico. Para esta modalidad, en el Plan de estudio, las horas bajo la conducción de un académico deberán corresponder como mínimo, según el nivel educativo a las siguientes:

- a) ...
- b) ...
- c) Especialidad, 180 horas;
- d) Maestría, 300 horas, y
- e) Doctorado, 600 horas

Por su parte el artículo ART. SÉPTIMO FRACC I ACUERDO SEP 18/11/18 aclara que para la modalidad escolarizada, las horas bajo la conducción de un académico se refieren a horas bajo la conducción de figuras académicas, como el docente, facilitador, asesor y/o del tutor. Por otro lado, este artículo en su último párrafo señala que además de las horas mínimas bajo la conducción de una figura académica requeridas para la modalidad, "... la impartición de estudios en las áreas de las ciencias de la salud se sujetará a las determinaciones y criterios de las autoridades educativas y sanitarias en el marco de lo dispuesto en la Ley General de Salud y demás disposiciones aplicables."

## ORIENTACIÓN DE LOS POSGRADOS

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)<sup>1</sup>, dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, dentro del marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado, establece que los posgrados (especialidades, maestrías y doctorados) puede tener dos orientaciones:

- a) Programas de posgrado con orientación profesional.- para los niveles de especialidad y maestría.
- b) Programas de posgrado con orientación a la investigación.- para los niveles de especialidad, maestría y doctorado.

Los posgrados de **orientación profesional** (especialidad y maestría) tienen como finalidad, proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con una alta capacidad para el ejercicio profesional, para profundizar y ampliar conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio de un área profesional específica.

---

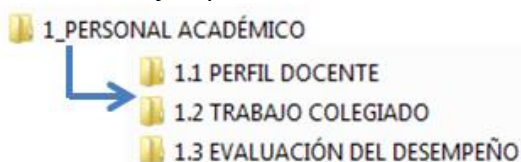
<sup>1</sup> Ver Anexo denominado Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado CONACYT

Los posgrados de **orientación a la investigación** (especialidad, maestría y doctorado) tienen como finalidad desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de investigación científica que permita formar investigadores críticos y creativos capaces de generar conocimiento que se refleje en investigaciones originales en el área de conocimiento que corresponda.

El desarrollo de competencias para la generación de conocimiento científico es trascendental en todo programa de educación superior ya que a través de éste podemos desarrollar propuestas sólidas y fundamentadas para mejores prácticas y sobretodo, nos permite innovar en el área de conocimiento que corresponda; es por ello que los todos los instrumentos de la COEPES para la evaluación de oportunidades de nuevos programas educativos de educación superior, considera una Categoría de evaluación específica destinado a la investigación. Pero el desarrollo de competencias para la investigación científica es aún más indispensable en programas de posgrado, sobre todo cuando el posgrado tenga una orientación a la investigación, por lo que los criterios establecidos en el presente instrumento en la categoría de Investigación deberán ser revisados aún con mayor rigurosidad cuando el posgrado que se está evaluado esté orientado a la investigación.

#### INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente los criterios que tiene cada categoría.
2. Consulte previamente el Acuerdo de la SEP 17/11/17 y sus anexos; así como los anexos y recomendaciones de la COEPES y del CONACYT.
3. Identifique dentro de sus documentos institucionales aquellos que puedan servir de evidencia para contestar cada Categoría y Criterio del presente instrumento.
4. Digitalice los documentos institucionales y oficiales respectivos, integre el archivo electrónico en una carpeta con el nombre de la categoría y en subcarpetas cada criterio con sus evidencias, para que sean de fácil acceso y reconocible para el evaluador. Ejemplo:



5. Para contestar cada criterio escriba en el renglón de EVIDENCIAS EN ARCHIVO ADJUNTO Y OBSERVACIONES, el link de las evidencias que considere cumplen con lo requerido en el criterio, es decir, establezca el hipervínculo asociado a cada evidencia en la carpeta que corresponda a cada criterio.
6. Codifique el archivo del instrumento con el siguiente formato:  
Instrumento de autoevaluación: AÑO\_A\_ENOPEES\_NOMBRE DE LA IES\_PERIODO
7. No importa que se repitan los documentos, integre cada carpeta por categoría, respondiendo a cada pregunta indicada por los criterios.
8. Todos los criterios son de carácter obligatorio, debiendo ser contestados en su totalidad.

**9.** Es necesario que los archivos integrados sean grabados en memoria USB, en formato PDF para garantizar la compatibilidad en cualquier equipo y que no se modifique por las versiones con que cada equipo cuente.

**10.** Cada aspecto a evaluar se detalla en una tabla por cada categoría. La tabla correspondiente a cada categoría, se divide en dos secciones, la primera sección se denomina CATEGORÍA, en ésta, se describe cada uno de los puntos que serán evaluados. La segunda sección, se denomina EVALUACIÓN y ésta a su vez se divide en tres apartados. El primero denominado COEPES, establece el Valor Numérico que la COEPES ha otorgado a cada criterio, éste no debe cambiarse ni modificarse, se ha otorgado el valor numérico a cada criterio considerando su importancia pero todos son de cumplimiento obligatorio. El segundo apartado se denomina AUTOEVALUACIÓN, en éste, la institución que está tramitando la incorporación, brindará el valor que considere una vez realizada su autoevaluación, este valor no puede exceder del valor numérico que para dicho criterio establece la COEPES, es indispensable que la persona responsable de la elaboración o diseño del programa educativo (elabora) sea distinta al responsable de realizar la autoevaluación (autoriza) a fin de que la institución pueda ir detectando áreas de oportunidad y corregir antes de ingresar la información formalmente. El tercer apartado denominado EQUIPO EVALUADOR, será dejado en blanco por la institución que desea incorporar, ya que éste será llenado por el Equipo Evaluador de la COEPES al que le sea asignada la evaluación del programa. El Equipo Evaluador en sesión, emitirá la evaluación colectiva y en este último apartado, emitirá el valor numérico que considere corresponda de acuerdo a las evidencias presentadas por la institución que está tramitando la incorporación, dicho valor numérico podrá ser emitido por el Equipo Evaluador a partir de 0 (cero), en números enteros (sin decimales) hasta el máximo del valor numérico que la COEPES estableció para cada criterio. Una vez que haya concluido la autoevaluación e integrado el expediente, envíelo junto con su solicitud a la Dirección de Educación.

**11.** Para cualquier duda o aclaración solicite asesoría por escrito a la Coordinación Ejecutiva de la COEPES.

## **COSIDERACIONES DE EVALUACIÓN PARA EMISIÓN DEL DICTAMEN**

Cada uno de los criterios a evaluar son obligatorios y cada uno de ellos cuenta con un valor numérico asignado por la COEPES, el rango varía de 1 a 5 puntos, dependiendo de la importancia del criterio. Se sugiere revisar el anexo denominado Matriz de valores numéricos.

<b>Requisitos de cada Criterio para obtención de Dictamen favorable</b>		
<b>Rango de Valor Numérico</b>	<b>Obligatoriedad para Dictamen Favorable</b>	<b>Porcentaje Mínimo para Dictamen Favorable</b>
Criterios a los que la COEPES señala valor numérico de 5.	Obligatorios, no podrá haber algún criterio con 0.	Mínimo 80% en la evaluación. (4 puntos mínimo)
Criterios a los que la COEPES establece valor numérico de 1 a 4.	Obligatorios, no podrá haber algún criterio con 0.	De 0 a 100%

### CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN PARA LA EMISIÓN DEL DICTAMEN DE LA COEPES:

La COEPES determina las siguientes tres consideraciones necesarias para que Equipo Evaluador del programa educativo pueda emitir un dictamen RECOMENDABLE:

- a) Todos los criterios son obligatorios por lo que ningún criterio deberá haber obtenido un valor numérico de 0.
- b) El promedio general de todos los criterios, deberán haber obtenido por lo menos el 80% de cumplimiento.
- c) Necesariamente, cada uno de los criterios a los que la COEPES establece valor numérico de 5, deberán haber obtenido en la evaluación un mínimo del 80%, es decir, 4 puntos.



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENPEP  
POSGRADO MODALIDAD ESCOLARIZADA**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Categoría 1 Personal Académico</b>	<b>VALOR NUMÉRICO COEPES</b>	<b>AUTO- EVALUA- CIÓN</b>	<b>EQUIPO EVALUA- DOR</b>
<b>Criterio 1.1 Perfil docente</b>			
1.1.1 ¿Existe un perfil por asignatura de los docentes a contratar que considere los antecedentes académicos, conocimientos, habilidades y experiencia idóneos para el plan y programas? <b>Nota:</b> Este criterio se refiere a la descripción de puestos por asignatura, no a la plantilla de personal, currículum o trayectoria individual del docente que se está considerando para impartir la asignatura. <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 1</b> de la COEPES denominado profesiograma.	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
1.1.2 ¿Se cuenta con un procedimiento para la selección de personal docente que además de los requisitos del perfil considere otros aspectos preferentes como: habilidades de comunicación efectiva, competencias en docencia, experiencia en Investigación, participación en colegios, asociaciones profesionales, participación en actividades extracurriculares, entre otros?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
1.1.3 ¿Existe un procedimiento de inducción para el personal docente?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
1.1.4 ¿Se cuenta con un programa de capacitación y desarrollo de personal docente para su actualización y para el desarrollo de competencias pedagógicas?	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Criterio 1.2 Trabajo colegiado: Academias</b>			
1.2.1 ¿Se cuenta con la estructura de un órgano académico colegiado que brinde soporte al programa educativo? <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 2</b> de la COEPES	4		

denominado Glosario.			
<b>Criterio 1.3 Suficiencia de la planta docente</b>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
1.3.1 ¿Cuenta con políticas de asignación de la carga académica del profesorado para académicos de asignatura, de medio tiempo y/o académicos de tiempo completo, así como una proyección para la suficiencia de la planta docente? <b>Anexo 2 puntos 6 y 7 del Acuerdo 17/11/17</b> <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 3</b> de la COEPES denominado Integración de la planta docente y ver Anexos CONACYT.	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
1.3.2 ¿La relación de alumno-maestro por profesor se apega a la modalidad del programa, modelo educativo, actividades de aprendizaje, infraestructura y equipamiento? <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver Anexos CONACYT.	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Criterio 1.4 Evaluación del desempeño</b>			
1.4.1 ¿Existe un procedimiento para la evaluación del desempeño docente con instrumentos que incluyan la participación de estudiantes y superiores jerárquicos; en el cual se evalúen además de los requisitos del perfil, otros aspectos como: competencias y valores congruentes al modelo educativo, habilidades de comunicación efectiva, competencias en docencia, participación en actividades de Investigación, participación en tutorías o asesorías; participación en colegios, asociaciones profesionales; participación en actividades extracurriculares, entre otros; y que considere dentro del procedimiento estrategias que asegure la retroalimentación de resultados al docente? <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 4</b> de la COEPES denominado Evaluación de la planta docente.	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 1 Personal Académico</b>	<b>29</b> <b>13.1%</b>		

## **Categoría 2 Currículo**

### **Criterio 2.1 Plan de estudios y mapa curricular**

2.1.1 ¿La Institución cuenta con un modelo educativo, modelo teórico pedagógico o modelo curricular propio y claramente definido con un sustento teórico determinado y congruente a la modalidad, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje? <b>Anexo 1 punto 11 del Acuerdo 17/11/17.</b> <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver Anexo 7 modelo educativo de la COEPES	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.2 ¿Se cuenta con una investigación de expectativas que permite justificar la apertura del programa educativo y el perfil de egreso, atendiendo a las prioridades nacionales, regionales y locales, así como a los programas institucionales de docencia, investigación y desarrollo de cultura; que asegure la pertinencia del programa a las necesidades actuales? <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 5</b> de la COEPES denominado Recomendaciones para identificar necesidades.	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.3 ¿El plan de estudios cuenta con un perfil de ingreso (conocimientos, habilidades y aptitudes) y con los antecedentes académicos de ingreso (tipo y nivel anterior)? <b>Anexo 1 punto 6 del Acuerdo 17/11/17.</b>	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.4 ¿El plan de estudios cuenta con un perfil de egreso del estudiante? <b>Anexo 1 punto 9 del Acuerdo 17/11/17.</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.5 ¿Existe congruencia entre el perfil de egreso con los fines de aprendizaje o formación con los contenidos del programa, actividades de aprendizaje, criterios de evaluación y equipamiento y son congruentes con la modalidad? <b>Anexo 1 punto 9 del Acuerdo 17/11/17</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.6 ¿El plan de estudios señala el nivel educativo, modalidad educativa, duración mínima en semanas, carga horaria semanal, tipo de diseño a utilizar (rígido o flexible), duración en ciclos escolares y estos son congruentes entre sí y con el modelo educativo o curricular? <b>Anexo 1 puntos del 1 al 4, del Acuerdo 17/11/17.</b> Boris Yopo en su libro denominado "Educación, universidad y	4		

<p>desarrollo: tres modelos interpretativos”, nos define:  “El régimen de currículum flexible es aquel que permite al alumno componer su propio programa de estudios dentro de las normas que establece cada unidad académica para la obtención de un título o grado académico.”  El mismo autor señala que cada unidad académica tiene responsabilidad de determinar un currículum obligatorio o mínimo y parte de su currículum complementario (el optativo), ya que el facultativo lo determina el alumno independientemente.</p>			
<p><b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b></p>			
<p>2.1.7 ¿El plan de estudios describe los fines del aprendizaje los cuáles indican hacia donde está orientado el aprendizaje y estos son congruentes al nivel educativo?  Posgrado: el Plan de estudio estará orientado fundamentalmente a profundizar en los conocimientos de un campo de formación específico, habiendo posgrados con orientación profesional (especialidad, maestría) y otros orientados a la investigación (especialidad, maestría y doctorado) y deberán además:  <u>Especialidades:</u> Estar dirigidas a la formación de individuos capacitados para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un área particular de una profesión, pudiendo referirse a conocimientos y habilidades de una disciplina básica o a actividades específicas de una profesión determinada.  <u>Maestrías:</u> Estar dirigidas a la formación de individuos capacitados para participar en el análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances de un área específica de una profesión o disciplina;  <u>Doctorados:</u> Estar dirigidos a la formación de individuos capacitados para la investigación, con dominio de temas particulares de un área, capaces de aplicar el conocimiento en forma original e innovadora.</p> <p><b>Anexo 1 punto 5 de Acuerdo 17/11/17.</b></p>	3		
<p><b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b></p>			
<p>2.1.8 ¿El plan de estudios describe los fines del aprendizaje los cuáles contienen los objetivos, propósitos o competencias (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes) generales del plan de estudios y éstos son congruentes a la estructura y organización del plan y la denominación propuesta?  <b>Anexo 1 punto 5 de Acuerdo 17/11/17.</b></p>	3		
<p><b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b></p>			
<p>2.1.9 ¿El plan de estudios contempla la impartición de curso propedéutico como requisito de ingreso, en su caso, deberá señalar los casos en que se impartirá, su duración, la población a</p>	3		

la que va dirigido e información relevante del curso (objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, de evaluación, entre otras), o justificar por qué no se requiere? <b>Anexo 1 punto 7 del Acuerdo 17/11/17</b>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.10 ¿El plan de estudios contiene la descripción detallada de la administración y operatividad del plan de estudios? <b>Anexo 1 punto 10 del Acuerdo 17/11/17.</b>	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.11 ¿El plan de estudios incluye una propuesta para la evaluación periódica del mismo y su actualización atendiendo a las prioridades nacionales, regionales y/o locales, así como los programas institucionales de docencia, investigación y difusión de cultura y dicha propuesta señala la metodología e instrumentos que se utilizarán en la evaluación y el uso que se dará a los resultados de la misma, así como el tiempo específico con el que se realizarán las evaluaciones; por otro lado, la propuesta de evaluación periódica establece estrategias para considerar las necesidades del campo laboral que sustenten las modificaciones curriculares y promuevan la mejora continua del programa? <b>Anexo 1 puntos 12 y 13 del Acuerdo 17/11/17</b>	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.12 ¿Se presenta una justificación del plan de estudios congruente a la modalidad educativa que incluya la viabilidad de asignaturas, coherencia (plan, programas, instalaciones, plataforma o recursos didácticos, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación), funcionalidad de las instalaciones y equipamiento; así como los conocimientos, habilidades y experiencia del personal académico? <b>Anexo 1 punto 14 del Acuerdo 17/11/17.</b>	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.13 ¿El plan de estudios cumple con los créditos y horas establecidos oficialmente para el nivel educativo y modalidad que se está ofertando, así mismo, estos son congruentes con el modelo educativo especificado en el ANEXO 7 de la COEPES? <b>Anexo 2 punto 8 del Acuerdo 17/11/17.</b> Se asignarán <u>0.0625</u> créditos por cada hora efectiva de aprendizaje bajo la conducción de un docente. Los créditos deberán expresarse hasta centésimas, sin redondear la cifra resultante. <b>Anexo 2 punto 8 Acuerdo 17/11/17</b>	4		

<p><u>Modalidades:</u>  <u>Especialidad</u>.- Mínimo 45 créditos.  Especialidad modalidad escolarizada.-mínimo 180 horas bajo la conducción de un académico.  Especialidad modalidad no escolarizada.-máximo 40% de las 180 horas bajo la conducción de un académico requeridas en modalidad escolarizada.  Especialidad modalidad mixta.-mínimo 40% de las 180 horas bajo la conducción de un académico requeridas en modalidad escolarizada.  <u>Maestría</u>.- Mínimo 75 créditos.  Maestría modalidad escolarizada.-mínimo 300 horas bajo la conducción de un académico.  Maestría modalidad no escolarizada.-máximo 40% de las 300 horas bajo la conducción de un académico requeridas en modalidad escolarizada.  Maestría modalidad mixta.-mínimo 40% de las 300 horas bajo la conducción de un académico requeridas en modalidad escolarizada.  <u>Doctorado</u>.- Mínimo 150 créditos.  Doctorado modalidad escolarizada.-mínimo 600 horas bajo la conducción de un académico.  Doctorado modalidad no escolarizada.-máximo 40% de las 600 horas bajo la conducción de un académico, requeridas en modalidad escolarizada.  Doctorado modalidad mixta.-mínimo 40% de las 600 horas bajo la conducción de un académico, requeridas en modalidad escolarizada.</p>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>2.1.14 ¿El plan de estudios contiene el mapa curricular que esquematiza la organización del plan, estableciendo la totalidad de asignaturas o unidades de aprendizaje, carga horaria, claves, créditos, seriación (con su fundamentación), tipo de instalaciones y en su caso, instalaciones especiales? <b>Anexo 2 puntos del 1 al 9, del Acuerdo 17/11/17.</b></p>	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>2.1.15 ¿En el mapa curricular presenta ejes o áreas debidamente justificadas y congruentes al perfil de egreso y permite percibir claramente la articulación vertical y horizontal?</p>	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>2.1.16 ¿Se cuenta con un programa, estrategias o asignaturas en</p>	<b>Tipo:</b>		

el plan de estudios que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes (ejemplo: trabajo en equipo, valores, ética, moral, espíritu emprendedor, sustentabilidad, entre otros)?	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.1.17 ¿Se cuenta con un programa, estrategias o asignaturas en el plan de estudios que fomenten el desarrollo de conocimientos de otro idioma o lengua extranjera, así como la justificación de la selección del idioma y su relevancia para el programa educativo?	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Criterio 2.2 Estructura Curricular (Programa de Estudios)</b>			
2.2.1 ¿Existe un programa de estudios (contenido temático) por cada asignatura en idioma español y señala la denominación de la asignatura o unidad de aprendizaje, presenta la justificación de la denominación de la asignatura, así como el ciclo escolar y la clave de la asignatura? <b>Anexo 3 puntos 1,2, 3 y 5 del Acuerdo 17/11/17.</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.2.2 ¿Cada programa de estudios contiene los fines de aprendizaje del mismo exponiendo el objetivo, propósito o competencias generales (conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y/o actitudes) que alcanzará el alumno al finalizar cada asignatura y ésta guarda relación con el contenido (temas y subtemas), modalidad, actividades propuestas, criterios de evaluación y perfil de egreso? <b>Anexo 1 punto 5 y Anexo 3 punto 5 del Acuerdo 17/11/17.</b> <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver <b>Anexo 6</b> de la COEPES y su complemento denominado Congruencia perfil de egreso y retícula.	5		
<b>Observaciones</b>			
2.2.3 ¿El programa de estudios de cada asignatura presenta un contenido temático estructurado, desarrollado por temas y subtemas de manera numerada y mantiene un orden y secuencia lógica, el número de horas asignado deberá ser congruente con la naturaleza teórico-práctica de la asignatura y con la complejidad de los temas presentados? <b>Anexo 3 punto 5 del Acuerdo 17/11/17.</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
2.2.4 ¿Cada programa de estudios presenta las actividades de	5		

<p>aprendizaje o estrategias didácticas correspondientes a la asignatura y describe cuáles actividades se llevarán a cabo bajo la conducción de un académico y cuáles actividades se desarrollará de manera independiente, las cuales deberán ser diseñadas de Acuerdo a la naturaleza de la asignatura y la modalidad educativa; así mismo, cada una de las actividades están articuladas con los fines del aprendizaje o formación y con los contenidos temáticos, así como con el tipo de instalaciones o instalaciones especiales?          Actividades bajo la conducción de un docente.- se desarrolla en espacios de la institución en instalaciones de la misma o instalaciones especiales si así se requiere; o a través de la plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrece las tecnologías de la información y comunicaciones.          Actividades de aprendizaje de manera independiente.- se desarrollan sin contar con la conducción de un académico, e espacios internos o externos o a través de la plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de los procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.  <b>Anexo 3 puntos 6 y 7 del Acuerdo 17/11/17.</b></p>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>2.2.5 ¿Están definidos los criterios de evaluación de cada una las asignaturas que medirán el aprendizaje del alumno, indicando el valor porcentual que se le otorgará, los cuales deberán estar relacionados a la modalidad educativa, el modelo educativo, los fines de aprendizaje y actividades de aprendizaje? <b>Anexo 3 punto 8 del Acuerdo 17/11/17.</b></p>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>2.2.6 ¿Están definidas las modalidades tecnológicas o informáticas que, en su caso, se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje y presenta una breve descripción de los recursos de las tecnologías y comunicación que se utilizarán en el proceso enseñanza aprendizaje o justificar por qué no se requiere? <b>Anexo 3 punto 9 del Acuerdo 17/11/17.</b></p>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 2 Currículo</b>	<b>96 43.4%</b>		

**Categoría 3 Estudiantes**

**Criterio 3.1 Admisión y/o Selección de estudiantes de nuevo ingreso**



3.1.1 ¿Existe un procedimiento de diagnóstico y/o selección de aspirantes ya sea propio o de otro organismo como el CENEVAL, con el convenio o instrumento vinculatorio correspondiente?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
3.1.2 ¿Se solicita al estudiante carta de motivos que justifique el interés de ingresar al programa de estudios?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
3.1.3 ¿Se cuenta con un programa de reforzamiento con acciones concretas para nivelar académicamente a los alumnos de nuevo ingreso que lo requieran?	3		
<b>Criterio 3.2 Seguimiento académico</b>			
3.2.1 ¿Se cuenta con un plan de acción con estrategias concretas para medir, prevenir y disminuir el índice de reprobación?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
3.2.2 ¿Se cuenta con un plan de acción con estrategias concretas para medir, prevenir y disminuir el índice de deserción?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
3.2.3 ¿Se cuenta con un plan de acción con estrategias concretas mejorar el índice de eficiencia terminal y el índice de titulación?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Criterio 3.3 Estímulos al estudiante</b>			
3.3.1 ¿Se considera un programa o estrategias para otorgar estímulos y reconocimientos al desempeño académico del estudiante (becas, etc.)?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 3 Estudiantes</b>	<b>18</b> <b>8.1%</b>		

### **Categoría 4 Investigación**

#### **Criterio 4.1 Líneas y proyectos de investigación**

4.1.1 ¿Se tienen definidas líneas de investigación y/o aplicación pertinente del conocimiento relacionadas al programa educativo a desarrollar por estudiantes y por los docentes a nivel nacional e internacional y estas son congruentes con plan y programas de estudio, fines, objetivos, contenidos, así como a las actividades de aprendizaje y de evaluación?	5		
--	---	--	--

<p>Este rubro toma fundamental importancia en los estudios de posgrado, particularmente e aquellos con orientación a la investigación.</p> <p><b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver anexos de CONACYT del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.</p>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>4.1.2 ¿Se cuenta con un programa de investigación que describa los objetivos a lograr, las líneas de investigación, la metodología a desarrollar y este es congruente con el plan y programas de estudio, fines, objetivos, contenidos, así como a las actividades de aprendizaje y de evaluación?</p> <p>Este rubro toma fundamental importancia en los estudios de posgrado, particularmente e aquellos con orientación a la investigación.</p> <p><b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver anexos de CONACYT del Programa Nacional de Posgrados de Calidad</p>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>4.1.3 ¿El plan y programas de estudio; así como el mapa curricular contienen asignaturas que fomenten la investigación y generación de conocimiento científico en los estudiantes?</p> <p>Este rubro toma fundamental importancia en los estudios de posgrado, particularmente e aquellos con orientación a la investigación.</p> <p><b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver anexos de CONACYT del Programa Nacional de Posgrados de Calidad</p>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>4.1.4 ¿Se cuenta con un programa o instrumentos de seguimiento y evaluación de la investigación y/o aplicación pertinente del conocimiento?</p> <p>Este rubro toma fundamental importancia en los estudios de posgrado, particularmente e aquellos con orientación a la investigación.</p> <p><b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver anexos de CONACYT del Programa Nacional de Posgrados de Calidad</p>	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<p>4.1.5 ¿Se cuenta con un programa de apoyos para que el docente desarrolle investigación y/o aplicación pertinente del conocimiento?</p> <p>Este rubro toma fundamental importancia en los estudios de posgrado, particularmente e aquellos con orientación a la</p>	4		

investigación. <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Ver anexos de CONACYT del Programa Nacional de Posgrados de Calidad			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 4 Investigación</b>	<b>23</b> <b>10.4%</b>		

<b>Categoría 5 Vinculación</b>			
<b>Criterio 5.1 Políticas y mecanismos de vinculación</b>			
5.1.1 ¿Se cuenta con instrumentos para medir y/o valorar la satisfacción de los estudiantes que concluyen?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
5.1.2 ¿Existen estrategias o un programa de eventos académicos, científicos, tecnológicos, entre otros, que coadyuven a la formación, actualización de los estudiantes, así como para la difusión de los resultados de las investigaciones científicas y generación de conocimiento desarrollada por estudiantes y docentes?	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
5.1.3 ¿Existe un procedimiento de seguimiento de egresados, el cual consiste en la evaluación orientada a obtener información confiable sobre la empleabilidad y desempeño del egresado en la vida laboral y/o profesional; así como estrategias para que los resultados del seguimiento coadyuven al rediseño y/o actualización de los planes y programas de estudio?	4		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 5 Vinculación</b>	<b>10</b> <b>4.5%</b>		

<b>Categoría 6 Servicios institucionales</b>			
<b>Criterio 6.1 Servicios Estudiantiles</b>			
6.1.1 ¿Existe un programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
6.1.2 ¿Existe un procedimiento para identificar estudiantes vulnerables y un plan de acción para mejorar su desempeño personal y académico?	2		

<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
6.1.3 ¿Existe un programa de tutorías o acompañamiento para el estudiante y estrategias de seguimiento y evaluación (brindar tutoría es una responsabilidad legal de los docentes)?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
6.1.4 ¿Existe un programa de asesoría académica para los estudiantes; así como estrategias de seguimiento y evaluación de actividades?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Criterio 6.2 Servicios de apoyo</b>			
6.2.1 ¿Se cuenta con el acervo bibliográfico básico y actualizado en los programas de estudios de cada asignatura, que podrá estar conformado por materiales y/o publicaciones en formatos digitales, impresos y/o audiovisuales o cualquier otro apoyo documental?	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
6.2.2 ¿Se cuenta con un programa de orientación psicopedagógica?	2		
<b>Observaciones</b>			
6.2.3 ¿Se cuenta con programas de apoyo institucional que coadyuven al desempeño académico de los estudiantes? (por ejemplo: becas, transporte, entre otros.)	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 6 Servicios institucionales</b>	<b>17</b> <b>7.7%</b>		

<b>Categoría 7 Infraestructura y equipamiento</b>			
<b>Criterio 7.1 Pertinencia de la infraestructura y equipamiento</b>			
7.1.1 ¿Se cuenta con la infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas: aulas, laboratorios, talleres que guarden relación directa con su equipamiento y con las actividades de aprendizaje planeadas? <b>Anexo 5 del Acuerdo 17/11/17.</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
7.1.2 ¿Se cuenta con las tecnologías de información y comunicaciones suficientes para el desarrollo de las actividades	5		

académicas congruentes a la modalidad y modelo educativo? Para considerar tecnologías de la información suficientes, se requiere presentar evidencia sobre los puntos 29 al 43 del Anexo 5 del Acuerdo 17/11/17. <b>Anexo 5 puntos 29 al 43 del Acuerdo 17/11/17.</b>			
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
7.1.3 ¿Si el programa educativo y modelo educativo requieren instalaciones especiales, equipamiento o tecnologías de la información especializadas, se cuenta con éstos? (por ejemplo: mobiliario para determinado laboratorio, equipo y/o software especializado u otros recursos didácticos específicos). <b>Anexo 5 del Acuerdo 17/11/17.</b>	5		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
7.1.4 ¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo para instalaciones y equipamiento? <b>Anexo 5 del Acuerdo 17/11/17.</b>	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 7 Infraestructura y equipamiento</b>	<b>17</b> <b>7.7%</b>		

<b>Categoría 8 Gestión Administrativa</b>			
<b>Criterio 8.1 Organización institucional</b>			
8.1.1 ¿Existe un programa de Desarrollo Institucional y el programa educativo coadyuva en el cumplimiento del mismo?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
8.1.2 ¿Existe una descripción detallada de la forma de Administración y operatividad del programa de estudios? <b>SUGERENCIA DE LA COEPES:</b> Contar con Manual de Organización y Funciones, así como con Manual de Procedimientos.	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
8.1.3 ¿Existe un sistema de gestión de calidad con estrategias definidas permitan la mejora continua?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 8 Gestión Administrativa</b>	<b>6</b> <b>2.7%</b>		

**Categoría 9 Reglamento Escolar****Criterio 9.1 Reglamento Escolar**

**NOTA:** Corresponde a la Dirección de Educación de la Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo de Gobierno del Estado revisar y aprobar el Reglamento Escolar una vez que el Particular ha obtenido el Registro de Validez Oficial para el Plan y Programa de Estudio. Sin embargo, es de gran importancia para la Dirección de Educación contar con las observaciones que la COEPES haga sobre el reglamento.

9.1.1 ¿Se cuenta con un reglamento escolar que regule las relaciones entre la institución y los estudiantes? El reglamento escolar tiene como principal objetivo regular las relaciones que se establezcan entre la institución y los alumnos, por lo que versará sobre aspectos académicos, administrativos y disciplinarios.	3		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
9.1.2 ¿El reglamento escolar establece, entre otras cosas, las opciones de titulación y los requisitos para cada una de ellas?	2		
<b>Evidencias en archivo adjunto y Observaciones</b>			
<b>Total Categoría 9 Reglamento Escolar</b>	<b>5</b> <b>2.3%</b>		

**RESUMEN DE PUNTAJE POR CATEGORÍA**

1. Personal Académico	29 13.1%		
2. Currículo	96 43.4%		
3. Estudiantes	18 8.1%		
4. Investigación	23 10.4 %		
5. Vinculación	10 4.5%		
6. Servicios Institucionales	17 7.7%		
7. Infraestructura y equipamiento	17 7.7%		
8. Gestión Administrativa	6 2.7%		
9. Reglamento escolar	5 2.3%		

**TOTAL**

<b>TIPO DE CRITERIO</b>	<b>VALOR NUMÉRICO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Criterios con valor numérico de 5	80	36.2%
Criterios con valor numérico de 1 a 4	141	63.8%
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100%</b>